



Государственное бюджетное учреждение Республики Крым,  
осуществляющее обучение,  
«Крымский республиканский центр психолого-педагогического и  
медико-социального сопровождения»  
Инклюзивный ресурсный центр



Организация обучения ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзии

**Алгоритм действий образовательной организации по включению ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс**

- 1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года.** Знакомство ребенка с педагогом, с пространством образовательной организации, класса/группы, установление контакта. Предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, запроса и ожиданий родителей.
- 2. Разработка АООП соответствующего варианта на основе примерных АООП НОО, АООП ООП и АООП ДО.** Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается образовательной организацией независимо от количества детей с ОВЗ. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 июня 2018 г. № ТС-1529/07 «При поступлении даже одного обучающегося с ОВЗ, которому в соответствии с заключением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам, образовательная организация должна реализовать рекомендованные условия». Например, в образовательной организации обучается один ребёнок с РАС, которому ПМПК рекомендовала обучение по варианту 8.2 АООП НОО. В этом случае разрабатывается АООП НОО по варианту 8.2, а также адаптированная общеобразовательная программа (АОП) с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей конкретного ребёнка на 1 год.
- 3. Организация сопровождения обучающегося с ОВЗ.** Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь и (или) тьютора как в период адаптации, так и на весь период обучения на постоянной основе осуществляется по рекомендации ПМПК или по решению психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью".
- 4. Проведение психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.** Обследование проводится в период адаптации (2 недели/1 месяц) педагогами и специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор), которые осуществляют оценку особенностей и уровня развития ребенка, сформированности учебных навыков, индивидуальных возможностей и потребностей. Оценка осуществляется в ходе учебного процесса, режимных моментов, внеурочной и игровой деятельности. Информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и особых потребностях лежит в основе определения целей, задач и планируемых результатов обучения и коррекционно-развивающей работы. Итогом обследования является формирование **единого представления об особенностях ребенка с ОВЗ**, специфике его психического развития, отраженного в **развернутой комплексной характеристике**. Эта информация поможет специалистам службы сопровождения и педагогам организовать пространственно-временную среду класса/ группы, рабочее место обучающегося с ОВЗ и другие специальные условия.
- 5. Проведение психолого-педагогического консилиума.** ППк определяет индивидуальные специальные условия обучения конкретного ребенка и разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). Все решения по обучению, развитию и сопровождению ребенка с ОВЗ принимаются коллегиально на определенный срок (обычно на

один год) с прописанной ответственностью каждого участника ППк и отражается в ИОМ. На заседании ППк (в середине/конце сентября), члены консилиума на основании анализа результатов комплексного обследования и в ходе совместного обсуждения определяют следующие разделы ИОМ:

- сильные стороны и основные особенности ребенка, препятствующие успешному освоению АООП, развитию и социальной адаптации (таблиц в ИОМ «Сильные и слабые стороны развития обучающегося с ОВЗ и необходимые условия»);
- специальные условия обучения, которые включают: направления деятельности специалистов сопровождения, адаптацию среды, учебного материала и т.д. (таблица ИОМ «Сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ и **необходимые условия**»);
- направления и организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе цели и задачи коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка и сопровождения его семьи. Регламент деятельности всех специалистов сопровождения (раздел ИОМ «Направления и организация психолого-педагогического сопровождения. Регламент деятельности всех специалистов»); составление коррекционно-развивающих программ (далее – КРП), программ внеурочной деятельности). Коррекционно-развивающая область включает проведение коррекционных курсов по различным направлениям, в соответствии с вариантом АООП, проведение индивидуальных коррекционных занятий специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) и обеспечение коррекционной направленности всего учебно-воспитательного процесса. Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено организацией самостоятельно.
- адаптация учебного материала и заданий - прописываются способы адаптации учебных материалов и заданий;
- условия проведения текущего контроля освоения АООП ОО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (для школ).

Одним из разделов ИОМ является также составление индивидуального расписания общей занятости ребенка (урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование), согласование деятельности всех специалистов сопровождения, планирование конкретных действий каждого специалиста.

**7. Знакомление родителей (законных представителей) с ИОМ.** Согласование с родителями (законными представителями) в процессе его разработки.

**8. Проведение заседания ППк в конце первого полугодия** для коллегиального обсуждения и оценивания уровня достижений, запланированных результатов реализации АООП и ИОМ, динамики развития и качества «включения» ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс, анализа эффективности оказываемой помощи специалистами сопровождения. При необходимости осуществляется корректировка целей и задач обучения и коррекционно-развивающей работы, а также специальных условий, объема помощи, направлений и форм работы.

**9. Проведение итогового заседания ППк в конце учебного года**, на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и успешности в освоении АООП, адаптации в коллективе образовательной организации, оценка эффективности и анализ результативности коррекционно-развивающей работы (соотношение планируемых результатов и реально достигнутых), по результатам в ИОМ вносятся изменения, дополнения и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению, в том числе корректируются коррекционные мероприятия и, при необходимости, изменяется образовательная траектория ребенка с ОВЗ с согласия родителей. Для этого родителям обучающихся может быть рекомендовано повторное обращение в ПМПк с целью уточнения варианта АООП.